



OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA POLJČANE

*Dravinjska cesta 26, 2319 POLJČANE; tel.: (02) 829 58 10; faks: (02) 829 58 12
E-pošta: o-poljcane.mb@guest.arnes.si; <http://www.ospoljcane.si>; ID: SI17144442*

**RAZVOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE KAJETANA KOVIČA POLJČANE
ZA OBDOBJE 2014 – 2019
za šolsko leto 2017/18**

September, 2014 (za obdobje 2014-2019)

GRADIVO NI LEKTORIRANO

1. Poslanstvo

Poslanstvo osnovne šole je vzgoja in izobraževanje otrok in mladine v skladu z javno veljavnim programom. Delovanje šole opredeljuje Zakon o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 102/07 in spr.)

2. Cilji osnovne šole

so opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli in jih lahko strnemo v naslednje cilje: kakovostno izobraževanje, razvoj pozitivne samopodobe učencev, moralni in duhovni razvoj, vseživljenjsko učenje, trajnostni razvoj, podjetnost.

3. Vizija razvoja Osnovne šole Poljčane

Osnovna šola Poljčane bo učencem posredovala temeljna, uporabna in vseživljenjska znanja.

Ustvarjala bo takšna učna okolja, v katerih bodo učenci razvijali veselje do učenja in dela ter pozitiven odnos do življenja, sodelovanja, spoštovanja in strpnosti v medsebojnih odnosih.

Staršem bo ponujala različne oblike sodelovanja in skupaj z njimi iskala odgovore na vzgojna in izobraževalna vprašanja.

Skozi raznovrstne dejavnosti se bo povezovala z okoljem in razvijala občutek pripadnosti in ekološko naravnost mladih.

4. Izhodišča razvojnega načrta

1. Analiza vprašalnika o preverjanje in uporaba predznanja učencev, februar 2014
2. Analiza uresničevanja uporabe aktivnejših pristopov v pedagoškem procesu, junij 2014
2. Analiza zadovoljstva staršev z delom šole in šolsko prehrano (junij 2014)
3. Analiza zadovoljstva učencev z delom šole, počutjem v šoli in šolsko prehrano, junij 2014
4. Geografija in udejanjane vsebin trajnostnega razvoja na OŠ Poljčane, diplomsko delo, 2012
5. Analiza dosežkov NPZ 6., 9. r. 2013/2014.

5. Opredelitev močnih in šibkih področij naše šole:

Kakovostno izobraževanje, vseživljenjsko učenje, trajnostni razvoj, podjetnost	
Močna področja	Šibka področja
<ul style="list-style-type: none">- učitelji izražajo zaupanje v aktivne oblike pouka,- učitelji <u>najpogosteje uporabljajo naslednje aktivne pristope</u> v učenju:<ol style="list-style-type: none">a) vprašanja višjih taksonomskih stopenj,b) ugotavljanje in analiza predznanja,c) individualna povratna informacija kot ustno ali pisno sporočilo učencu o kakovosti znanja in doseženosti učnega cilja/evd) problemski pouk pri katerem učenci poskušajo na svoj način odgovoriti na nalogo, problem, odkriti rešitev,- delujejo vertikale za SLJ, MAT, NAR,- večina dni dejavnosti poteka kot medpredmetno povezana dejavnost,- sistematično se oblikuje načrt dela z nadarjenimi učenci,- učenci so zadovoljni z aktivnimi oblikami pouka (opazijo spremembe v ped. procesu) in ponudbo različnih športnih dejavnosti.	<p>V pedagoškem procesu so redkeje zastopane naslednje aktivne oblike dela:</p> <ol style="list-style-type: none">a) preverjanje znanja z uporabo v novi situacijib) samostojno oblikovanje zaključkovc) iskanje ključnih besed, podatkovd) medpredmetno povezovanje učnih ciljev <ul style="list-style-type: none">- aktivni pristopi niso stalna praksa (nivo preizkušanja) in so redkeje načrtovani v pripravah- učenci izražajo željo po skupinskem, samostojnem, raziskovalnem delu, reševanju praktičnih nalog- v projektih in razrednih dejavnostih sta v okviru trajnostnega razvoja ustrezno zastopani okoljska in socialna komponenta, manj pa ekonomska (podjetnost).

Razvoj pozitivne samopodobe učencev, moralni in duhovni razvoj	
Močna področja	Šibka področja
- Učenci (89%) in starši (70%) ocenjujejo šolsko klimo in odnose kot pozitivne, - starši izražajo zadovoljstvo tudi z organizacijo dela, ponudbo razširjenega programa, izvedbo pouka in šolsko prehrano (84%) - povezovanje učencev različnih starosti (bralni projekti, skupni nastopi).	- Učenci težko prenašajo prepiranje med sošolci (18%), zafrkavanje, izzivanje, posmehovanje, - težave z IKT, razmetane stvari, razmajani stoli, popisane stene, pohištvo, - želijo si manj dežurnih učiteljev v jedilnici.

Močna področja:

1. Zadnji dve leti tako učenci kot starši opažajo spreminjanje pedagoškega procesa v smeri aktivnejše vloge učenca.
2. Uvajanje aktivnih oblik pouka se udejanja po celotni vertikali.
3. Vertikalni aktivni delujejo strokovno in zelo povezovalno.
4. Razvejana dejavnost razširjenega programa (ID, Popestrimo šolo, humanitarne dejavnosti, sodelovanje z lokalnim okoljem ...)
5. Učenci se v šoli večinoma dobro počutijo, so povezani in radi sodelujejo (pozitivna šolska klima).

Šibka področja

1. Nezačuden, neenakomerna stopnja uvajanja aktivnih oblik in načinov pouka.
2. Nezačuden poudarjena (ozaveščena) skrb za materialno okolje.
3. Slabše obvladovanje manjšega števila učencev, ki motijo pouk, kršijo šolska pravila...

5. Cilji

Do leta 2019 si bomo zaposleni prizadevali uresničiti naslednje cilje:

- Uvajanje oblik in načinov Formativnega spremljanja (zavezanost h kakovosti znanja)
- Ohranjanje in dopolnjevanje dela vertikal in področnih strokovnih aktivov
- Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci
- Udejanjanje pozitivne delovne in življenjske klime v šoli
- Ohranjanje in bogatenje nivoja sodelovanja s starši in z okoljem
- Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).

Osrednje naloge v šolskem letu 2017/18

- ✓ poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka: ugotavljanja predznanja, opredelitev učnih in osebnih ciljev, skupno načrtovanje dejavnosti in oblikovanje kriterijev doseženosti ciljev, oblikovanje lastnih, vrstniških in učiteljevih povratnih informacij, ugotavljanje napredka v znanju in iskanje načinov izboljšanja znanja –*Formativno spremljanje*
- ✓ dvig branja z razumevanjem –*branje za učenje, kritično branje in postavljanje vprašanj*
- ✓ spoznavanje značilnosti in uvajanje (elementov) *medpredmetno povezanega in problemskega pouka*,
- ✓ ponudba dejavnosti glede na interese nadarjenih učencev,
- ✓ nadaljevanje vertikalnega povezovanja na področju slovenščine, matematike in naravoslovja *in izboljšanje delovanja področnih aktivov*,
- ✓ skozi vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti krepitev vrednot: varnost, doslednost in odgovornost;
- ✓ sprotno analiziranje uresničevanja zastavljenih ciljev ter zadovoljstva uporabnikov.

Konkretne naloge, dejavnosti, nosilci, roki in kazalniki so opredeljeni s tem LDN in Razvojnim načrtom šole.

Cilj 1: »Kako doseči, da bi bili učenci bolj aktivno vključeni v vse faze učnega procesa«?	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Vključevanje učencev v načrtovanje učnega procesa. 2. Učenci imajo možnost izbire dejavnosti, poti, nalog za doseganje ciljev.	1. V razredu, zvezkih, v pogovoru z učenci ... so vidni cilji, kriteriji uspešnosti dela, povratne informacije (dokazi). 2. Diferenciacija dela v razredu (različno gradivo, različne učne strategije dela, različne oblike dela, različni načini preverjanje znanja (med učenci istega oddelka, med razredi).
Cilj 2: Krepitev učeča se skupnosti, delitev dobrih praks in profesionalni razvoj	
1. Spremljava pouka v obliki Učnega obiska. 2. Število izvedenih kolegialnih spremljav. 3. Izvajanje problemskega pouka (po evidenci aktivov).	1. Vsak oddelek in vsak učitelj ima vsaj en Učni obisk v letu. 2. Vsaj 10 učiteljev pripravi spremljavo pouka za kolege v svojem oddelku. 3. 90% učiteljev na aktivu poroča o izvedbi problemskega pouka v okviru elementov FS.
Cilj 3: Izboljšanje branja z razumevanjem	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Izobraževanje str. delavcev na temo: Inovativni pristopi v poučevanju: Razvijanje različnih vrst pismenosti I, ZRSS, predvidoma novembra 2017 2. Vsak učitelj v okviru pouka razvija bralno pismenost in postavljanje vprašanj. 3. Uporaba strategij dela s tekstom.	1. 95% udeležba na izobraževanju, aktivno sodelovanje. 2. Vsak učitelj predstavi dokaz uporabe branja z razumevanjem ali urjenja postavljanja vprašanj. 3. Učenci obvladujejo eno (ne vsi isto) od strategij dela s tekstom pri predmetu.
Cilj 4: Medpredmetno povezovanje dni dejavnosti (povezava s Ciljem 2)	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Izobraževanje o MP povezanem in problemskem pouku (svetovalna storitev ZRSS (po dogovoru z ZRSS)). 2. Predstavitev primera MP povezave na PK (predv. april 2018).	1. 95% udeležba na izobraževanju, aktivno sodelovanje. 2. Predstavitev primerov MP na aktivu (marec 2018). 3. Predstavitev primera MP na PK (april 2017).
Cilj 5: Spodbujanje različnih interesov, področij nadarjenosti in specifičnih talentov učencev	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Raziskovalne naloge. 2. Cankarjevo tekmovanje. 3. Tekmovanje v hitrem računanju, 2.-5.r. (Lefo.si). 4. Športna tekmovanja. 5. Tekmovanja učencev na različnih področjih v znanju. 6. Udeležba na likovnih, literarnih, fotografskih in video natečajih 1.-9.r. 7. Priprava učencev na vodenje prireditvev in sodelovanje na prireditvah.	1. Udeležba vsaj na treh predstavitev raziskovalnih nalog izven šole. 2. Doseči 30% udeležbo učencev na CT. 3. Število učencev, ki se udeležijo vseh treh tekmovanj. 4. Število športnih panog v katerih so tekmovali učenci šole, ločeno po spolu. 4.a Uvrstitev vsaj ene ekipe v četrtfinale in treh posameznikov med 10 najboljših v državi. 5. Razmerje med številom udeleženih in številom osvojenih bronastih priznanj. 6. Število udeležb, priznanj in nagrad (odvisno od razpisa) 7. Število učencev, ki so vodili prireditve in število sodelujočih učencev.
Cilj 5: Krepiti mrežo vertikalnega povezovanja na področju slovenščine, matematike in naravoslovja	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Predstavitev analiz dosežkov NPZ 2016/17 na septembrski pedagoški	1. Vključitev in izvajanje predlogov iz analiz NPZ po dogovoru v pouk. Analiza izboljšanja

konferenci in oblikovanje konkretnih predlogov za izboljšanje šibkih področij po vertikali. 2. Nadaljnje izvajanje dejavnosti 5. min. za pravopis na pedagoški konferenci.	stanja ob koncu šol. leta. 2. Obravnava vsaj dveh najpogostejših pravopisnih napak.
Vertikalno povezovanje na področju matematike 1. Predstavitve analiz dosežkov NPZ 2016/17 na septembrski pedagoški konferenci in oblikovanje konkretnih predlogov za izboljšanje šibkih področij po vertikali. 2. Zapis učencev, ki imajo težave pri zapisovanju dvo in večmestnega števila v Google dokument in spremljanje napredka v pravilnem zapisovanju števil. 3. Priporočilo za uporabo didaktičnega pripomočka Polydron okvirji.	1. Vključitev in izvajanje predlogov iz analiz NPZ po dogovoru v pouk. Analiza izboljšanja stanja ob koncu šol. leta. 2. Ocena napredka učencev. 3. Število uporab in ocena učinkovitosti pripomočka.
Vertikalno povezovanje na področju naravoslovja 1. Obeležitev dneva voda (Sabolič G.), priprava gradiv in izmenjava znanja po oddelkih. 2. Ogled Hermanovega brloga (2.r.) 3. Obisk Vulkanije (5. r.) 4. Priprava do 15 eksperimentov (vsi učitelji, oddelki) za ogled v zadnjem tednu pouka, v avli.	1. Število medsebojnih obiskov in predstavitev. Ocena predstavitev (priprava obrazca) 2. Ocena doseženosti učnih ciljev (DL za učence) 3. Ocena doseženosti učnih ciljev (DL za učence) 4. Izvedba do 15 eksperimentov.
Cilj 6: Skozi vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti krepiti vrednote: varnost, doslednost in odgovornost	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
Krepitev vrednot: varnost, doslednost in odgovornost. 1. Doslednost pri uporabi šolskih copat, mobilov, pozdravljanja. 2. Izobraževanje za ustvarjanje varnosti in odgovornega vedenja.	1. Sprejeti dogovori in ocena realizacije. 2. Izobraževanje strokovnih delavcev, staršev.
Cilj 7: Analiza zastavljenih ciljev in zadovoljstva uporabnikov	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Analiza uresničevanja LDN.	Realizacija najmanj 95% načrtovanih dejavnosti.
2. Analiza uresničevanja aktivne vloge učencev v procesu učenja (vprašalnik za učitelje)	1. 80% učiteljev navede izboljšanje lastne pedagoške prakse (FS, bralna pismenost, BUS, problemski pouka, razvijanje veščine spraševanja)
1. Starši: I. Zadovoljstvo staršev v zvezi s šolo; II. Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano 2. Učenci: I. Ocena lastnega dela v šolskem letu s poudarkom na uporabi učinkovitih strategij učenja (4. do 9. r.)	1. Večina staršev ocenjuje delo šole pozitivno., 2. Večina staršev izraža zadovoljstvo s šolsko prehrano. 2. Najmanj 60% učencev poroča o uporabi aktivnih strategij učenja.