



OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA POLJČANE

*Dravinjska cesta 26, 2319 POLJČANE; tel.: (02) 829 58 10; faks: (02) 829 58 12
E-pošta: o-poljcane.mb@guest.arnes.si; <http://www.ospoljcane.si>; ID: SI17144442*

**RAZVOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE KAJETANA KOVIČA POLJČANE
ZA OBDOBJE 2014 – 2019
za šolsko leto 2018/19**

September, 2014 (za obdobje 2014-2019)

GRADIVO NI LEKTORIRANO

1. Poslanstvo

Poslanstvo osnovne šole je vzgoja in izobraževanje otrok in mladine v skladu z javno veljavnim programom. Delovanje šole opredeljuje Zakon o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 102/07 in spr.)

2. Cilji osnovne šole

so opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli in jih lahko strnemo v naslednje cilje: kakovostno izobraževanje, razvoj pozitivne samopodobe učencev, moralni in duhovni razvoj, vseživljenjsko učenje, trajnostni razvoj, podjetnost.

3. Vizija razvoja Osnovne šole Poljčane

Osnovna šola Poljčane bo učencem posredovala temeljna, uporabna in vseživljenjska znanja.

Ustvarjala bo takšna učna okolja, v katerih bodo učenci razvijali veselje do učenja in dela ter pozitiven odnos do življenja, sodelovanja, spoštovanja in strpnosti v medsebojnih odnosih.

Staršem bo ponujala različne oblike sodelovanja in skupaj z njimi iskala odgovore na vzgojna in izobraževalna vprašanja.

Skozi raznovrstne dejavnosti se bo povezovala z okoljem in razvijala občutek pripadnosti in ekološko naravnost mladih.

4. Izhodišča razvojnega načrta

1. Analiza vprašalnika o preverjanje in uporaba predznanja učencev, februar 2014
2. Analiza uresničevanja uporabe aktivnejših pristopov v pedagoškem procesu, junij 2014
2. Analiza zadovoljstva staršev z delom šole in šolsko prehrano (junij 2014)
3. Analiza zadovoljstva učencev z delom šole, počutjem v šoli in šolsko prehrano, junij 2014
4. Geografija in udejanjane vsebin trajnostnega razvoja na OŠ Poljčane, diplomsko delo, 2012
5. Analiza dosežkov NPZ 6., 9. r. 2013/2014.

5. Opredelitev močnih in šibkih področij naše šole:

Kakovostno izobraževanje, vseživljenjsko učenje, trajnostni razvoj, podjetnost	
Močna področja	Šibka področja
<ul style="list-style-type: none">- učitelji izražajo zaupanje v aktivne oblike pouka,- učitelji <u>najpogosteje uporabljajo naslednje aktivne pristope</u> v učenju:<ol style="list-style-type: none">a) vprašanja višjih taksonomskih stopenj,b) ugotavljanje in analiza predznanja,c) individualna povratna informacija kot ustno ali pisno sporočilo učencu o kakovosti znanja in doseženosti učnega cilja/evd) problemski pouk pri katerem učenci poskušajo na svoj način odgovoriti na nalogo, problem, odkriti rešitev,- delujejo vertikale za SLJ, MAT, NAR,- večina dni dejavnosti poteka kot medpredmetno povezana dejavnost,- sistematično se oblikuje načrt dela z nadarjenimi učenci,- učenci so zadovoljni z aktivnimi oblikami pouka (opazijo spremembe v ped. procesu) in ponudbo različnih športnih dejavnosti.	<p>V pedagoškem procesu so redkeje zastopane naslednje aktivne oblike dela:</p> <ol style="list-style-type: none">a) preverjanje znanja z uporabo v novi situacijib) samostojno oblikovanje zaključkovc) iskanje ključnih besed, podatkovd) medpredmetno povezovanje učnih ciljev <ul style="list-style-type: none">- aktivni pristopi niso stalna praksa (nivo preizkušanja) in so redkeje načrtovani v pripravah- učenci izražajo željo po skupinskem, samostojnem, raziskovalnem delu, reševanju praktičnih nalog- v projektih in razrednih dejavnostih sta v okviru trajnostnega razvoja ustrezno zastopani okoljska in socialna komponenta, manj pa ekonomska (podjetnost).

Razvoj pozitivne samopodobe učencev, moralni in duhovni razvoj	
Močna področja	Šibka področja
<ul style="list-style-type: none"> - Učenci (89%) in starši (70%) ocenjujejo šolsko klimo in odnose kot pozitivne, - starši izražajo zadovoljstvo tudi z organizacijo dela, ponudbo razširjenega programa, izvedbo pouka in šolsko prehrano (84%) - povezovanje učencev različnih starosti (bralni projekti, skupni nastopi). 	<ul style="list-style-type: none"> - Učenci težko prenašajo prepiranje med sošolci (18%), zafrkavanje, izzivanje, posmehovanje, - težave z IKT, razmetane stvari, razmajani stoli, popisane stene, pohištvo, - želijo si manj dežurnih učiteljev v jedilnici.

Močna področja:

1. Zadnji dve leti tako učenci kot starši opažajo spreminjanje pedagoškega procesa v smeri aktivnejše vloge učenca.
2. Uvajanje aktivnih oblik pouka se udejanja po celotni vertikali.
3. Vertikalni aktivni delujejo strokovno in zelo povezovalno.
4. Razvejana dejavnost razširjenega programa (ID, Popestrimo šolo, humanitarne dejavnosti, sodelovanje z lokalnim okoljem ...)
5. Učenci se v šoli večinoma dobro počutijo, so povezani in radi sodelujejo (pozitivna šolska klima).

Šibka področja

1. Nezačeta, neenakomerna stopnja uvajanja aktivnih oblik in načinov pouka.
2. Nezačeta poudarjena (ozaveščena) skrb za materialno okolje.
3. Slabše obvladovanje manjšega števila učencev, ki motijo pouk, kršijo šolska pravila...

5. Cilji

Do leta 2019 si bomo zaposleni prizadevali uresničiti naslednje cilje:

- Uvajanje oblik in načinov Formativnega spremljanja (zavezanost h kakovosti znanja)
- Ohranjanje in dopolnjevanje dela vertikal in področnih strokovnih aktivov
- Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci
- Udejanjanje pozitivne delovne in življenjske klime v šoli
- Ohranjanje in bogatenje nivoja sodelovanja s starši in z okoljem
- Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).

Osrednje naloge v šolskem letu 2018/19

- poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja,
- vključevanje podjetnosti v pedagoški proces (razvijanje sposobnosti za uresničitev lastnih zamisli - glas učenca, inovativnost, sposobnost načrtovanja in presojanja učinkovanja ...v okviru medpredmetno povezanega ali problemskega pouka),
- razvijanje branja z razumevanjem, uporaba različnih bralno učnih strategij,
- izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev,
- krepitev delovanja strokovnih aktivov;
- krepitev in spoštovanje vrednot: varnost, doslednost in odgovornost;
- analiziranje uresničevanja zastavljenih ciljev ter zadovoljstva uporabnikov.

Konkretne naloge, dejavnosti, nosilci, roki in kazalniki so opredeljeni s tem LDN in Razvojnim načrtom šole.

Cilj 1: Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Vključevanje učencev v načrtovanje učnega procesa. 3. Spremljava pouka v obliki Učnega obiska. 4. Število izvedenih kolegialnih spremljav. 5. Izvedba svetovalne storitve Medpredmetno povezovanje	1. V razredu, zvezkih, v pogovoru z učenci ... so vidni cilji, kriteriji uspešnosti dela, povratne informacije, izbirnost poti do znanja (dokazi). 3. Izvedenih je 5 spremljav v tej obliki. 4. Vsaj 15 učiteljev pripravi spremljavo pouka za kolege v svojem oddelku. 5. 95% udeležba na izobraževanju, aktivno sodelovanje. Vsi učitelji izdelajo pripravo in izvedejo načrtovan pouk.
Cilj 2: Vključevanje podjetnosti v pedagoški proces, medpredmetno povezovanje	
1. Izvedba programa Mladim se dogaja 2. Preizkus razumevanja koncepta živo-neživo, projekt Pogum 3. Izobraževanje o MP povezanem pouku (svetovalna storitev ZRSS)	1. Učenci izkažejo razumevanje procesa od ideje do izdelka 2. Učitelji preverijo razumevanje koncepta in le-to ovrednotijo glede na cilje modela 3. 95% udeležba na izobraževanju, aktivno sodelovanje. 4. Predstavitve primerov medpredmetno povezanih vsebin po izvedbi (2. del svetovalne storitve).
Cilj 3: Razvijanje branja z razumevanjem, uporaba različnih bralno učnih strategij	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Učenci poznajo in razumejo taksonomske stopnje vprašanj 2. Uporaba strategij dela s tekstom.	1. Učenci znajo na določeno temo postaviti vprašanja nižje in višje taksonomske stopnje, razumejo povezanost z deklarativnim znanjem in reševanjem odprtih problemov. 2. Učenci obvladujejo eno (ne vsi isto) od strategij dela s tekstom pri predmetu.
Cilj 4: Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (udeležbe na tekmovanjih)	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Raziskovalne naloge. 2. Cankarjevo tekmovanje. 3. Tekmovanje v hitrem računanju, 2.-5.r. (Lefo.si). 4. Športna tekmovanja. 5. Tekmovanja učencev na različnih področjih v znanju. 6. Udeležba na likovnih, literarnih, fotografskih in video natečajih 1.-9.r. 7. Priprava učencev na vodenje prireditvev in sodelovanje na prireditvah.	1. Udeležba vsaj na treh predstavitev raziskovalnih nalog izven šole. 2. Doseči 30% udeležbo učencev na CT. 3. Število učencev, ki se udeležijo vseh treh tekmovanj. 4. Število športnih panog v katerih so tekmovali učenci šole, ločeno po spolu. 4.a Uvrstitev vsaj ene ekipe v četrtfinale in treh posameznikov med 10 najboljših v državi. 5. Razmerje med številom udeleženih in številom osvojenih bronastih priznanj. 6. Število udeležb, priznanj in nagrad (odvisno od razpisa). 7. Število učencev, ki so vodili prireditve in število sodelujočih učencev.
Cilj 5: Krepitev delovanja strokovnih aktivov	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Priprava in izvedba akcijskega načrta za izboljšanje razumevanja pomena vprašanj v okviru aktivov 2. Razprava o domačih nalogah	1. Vsak učitelj poroča z dokazi o tem, do katere stopnje učenci razumejo, ločijo vprašanja na različnih taksonomskih stopnjah in kako naprej. 2. Odgovori aktivov na vprašanje Domače naloge v okviru strategij FS.

Cilj 6: Skozi vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti krepiti vrednote: varnost, doslednost in odgovornost	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
Krepitev vrednot: varnost, doslednost in odgovornost. 1. Doslednost pri uporabi šolskih copat, ključev, mobitelov, pozdravljanja. 2. Dejavnosti za ustvarjanje varnosti in odgovornega vedenja.	1. Sprejeti dogovori in ocena realizacije. 2. Realizacija programov Policist Leon, Pasavček, Varna raba interneta, Povezanost z vrstniki, zdravstvene vsebine.
Cilj 7: Analiza zastavljenih ciljev in zadovoljstva uporabnikov	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Analiza uresničevanja LDN.	Realizacija najmanj 95% načrtovanih dejavnosti.
2. Analiza uresničevanja aktivne vloge učencev v procesu učenja (vprašalnik za učitelje)	1. 80% učiteljev navede uporabo strategije FS, BUS, problemskega pouka, razvijanje veščine spraševanja.
1. Starši: I. Zadovoljstvo staršev v zvezi s šolo; II. Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano 2. Učenci: I. Ocena lastnega dela v šolskem letu s poudarkom na uporabi učinkovitih strategij učenja (4. do 9. r.)	1. Večina staršev ocenjuje delo šole pozitivno., 2. Večina staršev izraža zadovoljstvo s šolsko prehrano. 2. Najmanj 60% učencev poroča o uporabi aktivnih strategij učenja.