



OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA POLJČANE

Dravinjska cesta 26, 2319 POLJČANE; tel.: (02) 829 58 10; faks: (02) 829 58 12
E-pošta: o-poljcane.mb@guest.arnes.si; <http://www.ospoljcane.si>; ID: SI17144442

**RAZVOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE KAJETANA KOVIČA POLJČANE
ZA OBDOBJE 2019 – 2024**

Šolsko leto 2019/20

September 2019

GRADIVO NI LEKTORIRANO

1. Poslanstvo

Poslanstvo osnovne šole je vzgoja in izobraževanje otrok in mladine v skladu z javno veljavnim programom. Delovanje šole opredeljuje Zakon o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 102/07 in spr.)

2. Cilji osnovne šole

so opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli in jih lahko strnemo v naslednje cilje: kakovostno izobraževanje, razvoj pozitivne samopodobe učencev, moralni in duhovni razvoj, vseživljenjsko učenje, trajnostni razvoj, podjetnost.

3. Vizija razvoja Osnovne šole Poljčane

Osnovna šola Poljčane bo učencem posredovala temeljna, uporabna in vseživljenjska znanja. Ustvarjala bo takšna učna okolja, v katerih bodo učenci razvijali veselje do učenja in dela ter pozitiven odnos do življenja, sodelovanja, spoštovanja in strpnosti v medsebojnih odnosih. Staršem bo ponujala različne oblike sodelovanja in skupaj z njimi iskala odgovore na vzgojna in izobraževalna vprašanja. Skozi raznovrstne dejavnosti se bo povezovala z okoljem in razvijala občutek pripadnosti in ekološko naravnost mladih.

4. Izhodišča razvojnega načrta

4.1 Pričakovanja staršev in družbe

Starši pričakujejo, da bo šola pripravila njihove otroke na uspešno soočanje z izzivi 21. stoletja. Želijo, da šola opremi njihove otroke z znanji, veščinami in spretnostmi, s katerimi si bodo lahko v prihodnosti učinkovito pomagali pri doseganju dobrega poklica, zaposlitve, samostojnega in zadovoljnega življenja. Družba pa pričakuje, da bo šola opremila mlade tudi z znanji, veščinami in spretnostmi aktivnega državljanstva.

4.2 Posodabljanje pedagoškega procesa

Zadnjih pet let smo intenzivno uvajali poučevanje s strategijo **Formativnega spremljanja (1)**. S tem smo učencem omogočili, da sodelujejo v procesu učenja in da spoznavajo in razumejo, zakaj je učenje pomembno, kje so njihova močna področja, kje se morajo še dodatno potruditi, kako si lahko pri tem pomagajo.

Vloga učitelja ni več samo prenos (dokončnega) znanja na učence ampak vloga moderatorja, ki usmerja učence, da samostojno iščejo, preverjajo spoznanja in informacije, spremljajo svoj napredek, ga usmerjajo in izboljšujejo. V tem procesu je zelo pomembno razvijati kritično mišljenje in kritičen odnos mladih do različnih informacij, ponudb, spletnih vsebin, različnih odnosov, situacij v družbi ...

Proces, v katerem učenci aktivno so-delujejo v lastnem učenju (Učenje učenja), je pomembna naložba za njihovo prihodnost.

V času osnovnega šolanja naj bi učenci razvijali tudi **podjetnost kot osebnostno naravnost v učinkovito akcijo, inovativnost in ustvarjalnost (2)**. To pomeni, da mora šola učencem omogočiti, da izrazijo, spoznavajo, obvladajo znanja in veščine s katerimi bodo v prihodnosti zmožni odkriti ideje oz. priložnosti za dostojno preživljanje in jih tudi uresničiti.

4.3 Ohranjanje, nadgrajevanje, izboljševanje in širitev spremenjene, odlične pedagoške prakse:

Dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2014-2019	Okvirni dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2019-2024
<ul style="list-style-type: none">- Uvajanje oblik in načinov Formativnega spremljanje (zavezanost h kakovosti znanja).- Ohranjanje in dopolnjevanje dela vertikal in področnih strokovnih aktivov.- Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci.- Udejanjanje pozitivne delovne in življenjske klime v šoli.- Ohranjanje in bogatenje nivoja sodelovanja s starši in z okoljem.- Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).	<ul style="list-style-type: none">- Obvladovanje aktivnih oblik pouka, povečevanje inovativnosti v procesu poučevanja in krepitev kompetence podjetnosti.- Širjenje prakse skupnega načrtovanja doseganja učnih ciljev in povečanje oblik medgeneracijskega učenja.- Omogočanje nadarjenim učencem, da krepijo svoje talente v druženju z vrstniki drugih šol (okolij) in na mednarodnih ravneh.- Povečanje vključenosti in aktivnosti učencev (Glas učenca) pri ustvarjanju pogojev skupnega bivanja.- Obogatitev RS, GU s soudeležbo učencev, informiranje staršev glede spreminjanja pedagoške prakse.- Sprotno spremljanje doseženosti ciljev in uvajanje potrebnih korekcij glede na ugotovitve.

Do leta 2024 si bomo zaposleni prizadevali uresničiti naslednje cilje:

1. Večina učiteljev obvlada in vključuje elemente Formativnega spremljanja v pedagoški proces.
2. Vključitev podjetnosti (kot osebnostne naravnosti) v dejavnosti za doseganje učnih ciljev (cilj ZoOŠ) v 2. in 3. VIO.
3. Posodobitev sodelovanja s starši (seznanjanje z načini dela v šoli, skupne GU z učenci, partnerski odnos).
4. Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci.
5. Udejanjanje pozitivne delovne in življenjske klime v šoli.
6. Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).

Osrednje naloge v šolskem letu 2019/20

1. Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (akcijsko raziskovanje in dokazi).
2. Vključevanje podjetnosti v pedagoški proces (razvijanje sposobnosti za uresničitev lastnih zamisli - glas učenca, inovativnost, sposobnost načrtovanja in presojanja učinkovanja, sodelovanje in dokazi).
3. Seznanjanje staršev z drugačnimi načini učenja in poučevanja.
4. Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).
5. Krepitev in spoštovanje vrednot: varnost, doslednost in odgovornost.
6. Analiziranje uresničevanja zastavljenih ciljev ter zadovoljstva uporabnikov.

Konkretne naloge, dejavnosti, nosilci, roki in kazalniki so opredeljeni s tem LDN.

Cilj 1: Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (akcijsko raziskovanje in dokazi).	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vključevanje učencev v načrtovanje učnega procesa. 2. Spremljava pouka v obliki Učnega obiska. 3. Število izvedenih kolegialnih spremljav. 4. Izpeljava akcijskega načrta (preverjanje lastne pedagoške prakse). 5. Skupno izobraževanje na temo Povratna informacija in dokazi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. V razredu, zvezkih, v pogovoru z učenci, ankete ... so vidni cilji, kriteriji uspešnosti dela, povratne informacije, izbirnost poti do znanja (dokazi). 2. Izvedenih je 5 spremljav v tej obliki. 3. Vsaj 15 učiteljev pripravi spremljavo pouka za kolege v svojem oddelku (dogovor na strokovnem aktivu). 4. Učitelji individualno ali skupinsko izpeljejo akcijski načrt za preverjanje kakovosti lastne pedagoške prakse (kaj deluje, kaj ne). 5. Učitelji predstavijo in analizirajo lastne povratne informacije. 5. a Izdelava »seznama« dokazov o učenju.
Cilj 2: Vključevanje podjetnosti v pedagoški proces (razvijanje sposobnosti za uresničitev lastnih zamisli - glas učenca, inovativnost, sposobnost načrtovanja in presojanja učinkovanja, sodelovanje- z dokazi).	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Izvedba ene dejavnosti pri kateri učenci razvijajo veščine podjetnosti (od ideje do izdelka). 2. Aktivno sodelovanje v projektu Pogum. 3. Izobraževanje Barbara Brezigar CEED Slovenija. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenci izkažejo razumevanje procesa od ideje do izdelka Dokaz: znanje ali refleksija učencev). 2. Učitelji svoje izkušnje iz razreda analizirajo v ŠRT (in izdelajo poročilo). 3. Udeležba na izobraževanju.
Cilj 3: Seznanjanje starše z drugačnimi načini učenja in poučevanja. Omogočanje staršem vpogled v učenje otroka.	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
<ol style="list-style-type: none"> 1. Načrtovanje skupne GU z učencem (načrtovanje, kaj in kako izpeljati takšno GU, kako zagotoviti, da bo učenec razumel svojo vlogo, kako omogočiti staršem aktivno vlogo ...). 2. Organizacija srečanja z učiteljico/ami, ki to obliko sodelovanja že izvajajo. 3. Učitelji poročajo o načinih, s katerimi so staršem omogočili vpogled v učenje njihovega otroka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izvedba vsaj ene načrtovane skupne govorilne (učitelj, učenec, starši) ure v letu. 2. Udeležba vsaj polovice učiteljev na srečanju. 3. Zbirnik načinov, kako lahko starši pridobijo razumevanje posodobljenih načinov učenja.
Cilj 4: Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
<ol style="list-style-type: none"> 1. Raziskovalne naloge. 2. Cankarjevo tekmovanje. 3. Tekmovanje v hitrem računanju, 2.-5.r. (Lefo.si). 4. Odstotek vključenosti učencev v tekmovanja na različnih področjih v znanja. 5. Športna tekmovanja. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udeležba vsaj na treh predstavitev raziskovalnih nalog izven šole. 2. Doseči 30% udeležbo učencev na CT. 3. Število učencev, ki se udeležijo vseh treh tekmovanj. 4. Razmerje med številom udeleženih in številom osvojenih bronastih priznanj (šolski nivo). 5. Število športnih panog v katerih so tekmovali učenci šole, ločeno po spolu. 5. a Uvrstitev vsaj ene ekipe v četrtfinale in treh posameznikov med 10 najboljših v državi.

6. Udeležba na likovnih, literarnih, fotografskih in video natečajih 1.-9.r. 7. Priprava učencev na vodenje prireditvev in sodelovanje na prireditvah.	6. Število udeležb, priznanj in nagrad (odvisno od razpisov). 7. Število učencev, ki so vodili prireditve in število sodelujočih učencev.
Cilj 5.: Skozi vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti krepiti vrednote: varnost, doslednost in odgovornost	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
Krepitev vrednot: varnost, doslednost in odgovornost. 1. Dejavnosti za ustvarjanje varnosti in odgovornega vedenja: - dogovor s starši, da učenci iz garderob prihajajo v šolske prostore samostojno (mlajši s pomočjo dežurnih učiteljev) – zaupanje učencem, da zmorejo. 2. Doslednost pri uporabi šolskih copat, ključev, mobitelov, pozdravljanja.	1. Ocena učinka ukrepa (intervju, vprašalnik za učence). 2. Aktivna vloga učencev v Skupnosti učencev šole (izdelava sporočil, informacij, pozitivnih misli ... po šolskih prostorih).
Cilj 6: Analiza zastavljenih ciljev in zadovoljstva uporabnikov	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Analiza uresničevanja LDN.	Realizacija najmanj 95% načrtovanih dejavnosti.
2. Analiza uresničevanja aktivne vloge učencev v procesu učenja (vprašalnik za učitelje).	1. 80% učiteljev navede dokaze o uporabi strategije FS. 2. 80% učiteljev navede pozitivne strani Akcijskega raziskovanja lastne pedagoške prakse.
1. Starši: I. Zadovoljstvo staršev v zvezi s šolo; II. Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano . 2. Učenci: I. Ocena lastnega dela v šolskem letu in dokaz poznavanja aktivnih načinov učenja ob podanem primeru (4. do 9. r.).	1. Večina staršev ocenjuje delo šole pozitivno., 2. Večina staršev izraža zadovoljstvo s šolsko prehrano. 2. Vsaj 60% učencev svetuje vrstniku uporabo aktivnih strategij učenja izven šole.