



OSNOVNA ŠOLA POLJČANE

*Dravinjska cesta 26, 2319 POLJČANE; tel.: (02) 829 58 10; faks: (02) 829 58 12
E-pošta: o-poljcane.mb@guest.arnes.si; <http://www.ospoljcane.si>*

**RAZVOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE POLJČANE
ZA OBDOBJE 2014 – 2019**

September, 2014

GRADIVO NI LEKTORIRANO

1. Poslanstvo

Poslanstvo osnovne šole je vzgoja in izobraževanje otrok in mladine v skladu z javno veljavnim programom. Delovanje šole opredeljuje Zakon o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 102/07)

2. Cilji osnovne šole

so opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli in jih lahko strnemo v naslednje cilje: kakovostno izobraževanje, razvoj pozitivne samopodobe učencev, moralni in duhovni razvoj, vseživljenjsko učenje, trajnostni razvoj, podjetnost.

3. Vizija razvoja Osnovne šole Poljčane

Osnovna šola Poljčane bo učencem posredovala temeljna, uporabna in vseživljenjska znanja.

Ustvarjala bo takšna učna okolja, v katerih bodo učenci razvijali veselje do učenja in dela ter pozitiven odnos do življenja, sodelovanja, spoštovanja in strpnosti v medsebojnih odnosih.

Staršem bo ponujala različne oblike sodelovanja in skupaj z njimi iskala odgovore na vzgojna in izobraževalna vprašanja.

Skozi raznovrstne dejavnosti se bo povezovala z okoljem in razvijala občutek pripadnosti in ekološko naravnost mladih.

4. Izhodišča razvojnega načrta

1. Analiza vprašalnika o preverjanje in uporaba predznanja učencev, februar 2014
2. Analiza uresničevanja uporabe aktivnejših pristopov v pedagoškem procesu, junij 2014
2. Analiza zadovoljstva staršev z delom šole in šolsko prehrano (junij 2014)
3. Analiza zadovoljstva učencev z delom šole, počutjem v šoli in šolsko prehrano, junij 2014
4. Geografija in udejanjane vsebin trajnostnega razvoja na OŠ Poljčane, diplomsko delo, 2012
5. Analiza dosežkov NPZ 6., 9. r. 2013/2014.

5. Opredelitev močnih in šibkih področij naše šole:

Kakovostno izobraževanje, vseživljenjsko učenje, trajnostni razvoj, podjetnost	
Močna področja	Šibka področja
<ul style="list-style-type: none">- učitelji izražajo zaupanje v aktivne oblike pouka,- učitelji <u>najpogosteje uporabljajo naslednje aktivne pristope</u> v učenju:<ol style="list-style-type: none">a) vprašanja višjih taksonomskih stopenj,b) ugotavljanje in analiza predznanja,c) individualna povratna informacija kot ustno ali pisno sporočilo učencu o kakovosti znanja in doseženosti učnega cilja/evd) problemski pouk pri katerem učenci poskušajo na svoj način odgovoriti na nalogo, problem, odkriti rešitev,- delujejo vertikale za SLJ, MA, NAR,- večina dni dejavnosti poteka kot medpredmetno povezana dejavnost,- sistematično se oblikuje načrt dela z nadarjenimi učenci,- učenci so zadovoljni z aktivnimi oblikami pouka (opazijo spremembe v ped. procesu) in ponudbo različnih športnih dejavnosti.	<p>V pedagoškem procesu so redkeje zastopane naslednje aktivne oblike dela:</p> <ol style="list-style-type: none">a) preverjanje znanja z uporabo v novi situacijib) samostojno oblikovanje zaključkovc) iskanje ključnih besed, podatkovd) medpredmetno povezovanje učnih ciljev <ul style="list-style-type: none">- aktivni pristopi niso stalna praksa (nivo preizkušanja) in so redkeje načrtovani v pripravah- učenci izražajo željo po skupinskem, samostojnem, raziskovalnem delu, reševanju praktičnih nalog- v projektih in razrednih dejavnostih sta v okviru trajnostnega razvoja ustrezno zastopani okoljska in socialna komponenta, manj pa ekonomska (podjetnost).

Razvoj pozitivne samopodobe učencev, moralni in duhovni razvoj	
Močna področja	Šibka področja
<ul style="list-style-type: none"> - Učenci (89%) in starši (70%) ocenjujejo šolsko klimo in odnose kot pozitivne, - starši izražajo zadovoljstvo tudi z organizacijo dela, ponudbo razširjenega programa, izvedbo pouka in šolsko prehrano (84%) - povezovanje učencev različnih starosti (bralni projekti, skupni nastopi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Učenci težko prenašajo prepiranje med sošolci (18%), zafrkavanje, izzivanje, posmehovanje, - težave z IKT, razmetane stvari, razmajani stoli, popisane stene, pohištvo, - želijo si manj dežurnih učiteljev v jedilnici,

Močna področja:

1. Zadnji dve leti tako učenci kot starši opažajo spreminjanje pedagoškega procesa v smeri aktivnejše vloge učenca.
2. Razvejana dejavnost razširjenega programa (ID, Popestrimo šolo, humanitarne dejavnosti, sodelovanje z likalnim okoljem ...)
3. Učenci se v šoli večinoma dobro počutijo, so povezani in radi sodelujejo (pozitivna šolska klima).
4. Vertikalni aktivni delujejo strokovno in zelo povezovalno.

Šibka področja

1. Nezačuden stopnja uvajanja aktivnih oblik in načinov pouka.
2. Nezačuden poudarjena (ozaveščena) skrb za materialno okolje.
3. Slabše obvladovanje manjšega števila učencev, ki motijo pouk, kršijo šolska pravila ...

5. Cilji

Do leta 2019 si bomo zaposleni prizadevali uresničiti naslednje cilje:

- Uvajanje oblik in načinov Formativnega spremljanja (zavezanost h kakovosti znanja)
- Ohranjanje in dopolnjevanje dela vertikal in področnih strokovnih aktivov
- Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci
- Udejanjanje pozitivne delovne in življenjske klime v šoli
- Ohranjanje in bogatenje nivoja sodelovanja s starši in z okoljem
- Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).

mag. Francka Mravlje,
ravnateljica

ŠOLSKO LETO 2014/15

Osrednje naloge v šolskem letu 2014/15:

- ✓ udejanjanje ugotavljanja predznanja (+PI), napoved učnih ciljev, načrtovanje dejavnosti, oblikovanje kriterijev skupaj z učenci in preverjanje napredka,
- ✓ izboljšanje branja z razumevanjem,
- ✓ medpredmetno načrtovanje dni dejavnosti,
- ✓ izvajanje predlaganih dejavnosti glede na interese nadarjenih učencev,
- ✓ nadaljevanje vertikalnega povezovanja na področju slovenščine, matematike in naravoslovja,
- ✓ skozi vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti krepitev vrednot: varnost, doslednost in odgovornost;
 - dejavnosti za izboljšanje odnosa do materialnega okolja,
- ✓ sprotno analiziranje zastavljenih ciljev ter zadovoljstvo uporabnikov.

Cilj 1: Udejanjanje ugotavljanja predznanja (+PI), napoved učnih ciljev, načrtovanje dejavnosti, oblikovanje kriterijev skupaj z učenci in preverjanje napredka

Naloga, dejavnost	Nosilci	Čas realizacije	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. izvedba delavnice – Oblikovanje sprotne priprave na pouk	B. Oder T. Robnik Z. F. Mravlje, zunanji sod.	Oktober 2014	1. Vsak učitelj izdelava sprotne priprave za izvedbo učne snovi od ugotavljanja predznanja do preverjanja znanja
2. Izvedba načrtovanega postopka pouka	Učitelji	Do januarja 2015	2. Analiza izvedbe (+, -), (samoevalvacija 2014/2015)
3. Predstavitev primerov in analiz na PK	Po dogovoru	Marec/april 2015	3. Učitelji navedejo več prednosti uporabe opravljenih korakov FS kot pomanjkljivosti

Cilj 2: Izboljšanje branja z razumevanjem

Naloga, dejavnost	Nosilec/vključeni	Čas realizacije nalog	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Izvedba načrtovanih dejavnosti za izboljšanje branja z razumevanjem: - Bralna projekta: Poglejva, kaj tu piše in Mogoče te bom navdušil za branje) - Bralna noč (1. a, 3. b) - Izvedba vsaj ene BUS na področju MAT in NAR ob strokovnem besedilu (povezava med vertikalama) - Medpredmetna povezava SLJ-TJA - Recipročno učenje	M. Jerman N., vsi učenci B. Oder, T. Robnik Z. Učitelji predmetov M. Jerman N., M. Koražija Učiteljice 2. – 5. r.	Oktober 2014 naknadno Do decembra 2014 April 2015 November 2014	Refleksija učencev (Kaj sem spoznal, se naučil?) Izdelki učencev, ki dokazujejo podoživljanje in razumevanje prebranega Refleksija učencev (Kaj sem spoznal, se naučil?) Poročilo o prebranem Ocena izboljšanja razumevanja prebranega.

Cilj 3.: Medpredmetno povezovanje dni dejavnosti

Naloga, dejavnost	Nosilec/vključeni	Čas realizacije nalog	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. uskladitev ciljev iz različnih predmetnih področij in načrtovanje dejavnosti učencev za doseganje le-teh	Vsi učitelji	Po koledarju dni dejavnosti	1. Dnevne priprave
3. Zbiranje priprav v e-zbornici	Vsi učitelji	Sept. – junij 2015	3. Analiza najpogostejših povezav

Cilj 4: Dodatna ponudba dejavnosti za nadarjene učence

Naloga	Nosilec/vključeni	Čas realizacije	Kazalnik-i doseženosti ciljev
NARAVOSLOVJE, MATEMATIČNO PODROČJE, RAČUNALNIŠTVO			
1. Fizikalne vsebine – VODA	Sabolič G. (6., 7. r.)	Marec 2015	Razstava
2. Raziskovalna naloga na temo Dravinjska dolina	Sabolič G. (7.- 9.r.)	April 2015	Udeležba na tekmovanju
3. Narava in šport – vikend tabor	Leskovar R., Sabolič G. (7.- 9.r.)	razpis	
4. Izdelava računalniške predstavitve s programom Prezi in Power Point	Juhart T. (6.- 9.r.)	razpis	Udeležba na tekmovanju
DRUŽBOSLOVNO UMETNIŠKO, SOCIALNO PODROČJE			
5. Priprava učencev za vodenje skupin v projektu Recipročno učenje	Pegan M., Robnik M., Robnik Z. T., Mohorko I., Podjaveršek Z., Voglar R. J. (2.- 5.r.)	Oktober, november 2014	Ocena kakovosti vodenja
6. Priprava učencev za vodenje prireditev	Podjaveršek Z., Voglar R. J., Jerman N. M. (5.- 9.r.)	Ob prireditvah	Ocena kakovosti vodenja
FILM, MEDIJI, USTVARJALNOST			
7. Snemanje prireditev, ustvarjanje filma	Voglar M. (4.- 9.r.)	razpis	Film
LITERARNO JEZIKOVNO PODROČJE			
8. Literarna ali novinarska delavnica	Koražija M. (7.- 9.r.)	Marec 2015	Skupni, individualni izdelki
9. Angleški bralni krožek (skupno branje)	Simonič T., Kračun S. (6.- 9.r.)	Celo leto	Število druženj
10. Bralni projekt Poglej, kaj tu piše (tutorstvo)	Jerman N. M. (7.- 9.r.)	Oktober 2014	Število parov/bralcev mlajšim učencem
RAZISKOVANJE NA PODROČJU DRUŽBOSLOVJA			
11. Raziskovalna naloga – ZGO	Štauber J. (7.- 9.r.)	razpis	Udeležba na tekmovanju
12. Dodatna znanja iz zgodovine in priprava na tekmovanje	Štauber J. (8., 9.r.)	razpis	Udeležba na tekmovanju
13. Raziskovalna naloga	Vilčnik V. (7.- 9.r.)	razpis	Udeležba na tekmovanju

Cilj 5: Krepi mrežo vertikalnega povezovanja na področju slovenščine, matematike in naravoslovja

Naloga, dejavnost	Nosilec/vključeni	Čas realizacije nalog	Kazalnik-i doseženosti ciljev
<p>Vertikalno povezovanje na področju slovenščine</p> <p>1. Seznanitev z ugotovitvami o kakovosti znanja materinščine v 6. in 9. r. na osnovi dosežkov učencev na NPZ in oblikovanje konkretnih predlogov za izboljšanje šibkih področij po vertikali.</p> <p>2. V tednu otroka se ponovno izvedeta oba bralna projekta (Poglejva, kaj tu piše in Mogoče te bom navdušil za branje)</p> <p>3. Seznam knjig za Bralno značko se objavi na spletni strani šole še pred šol. počitnicami.</p> <p>4. Navajanje učencev k ustrezni telesni drži ob državni himni.</p>	<p>Jerman N. Milena</p> <p>M. Jerman N. , člani aktiva</p> <p>M. Jerman N. Vsi učitelji SLJ</p> <p>P. Bornšek</p> <p>Vsi strokovni delavci</p>	<p>September 2014</p> <p>Oktober 2014</p> <p>Junij 2014</p>	<p>1. Zbir predlogov</p> <p>2. (Refleksije učencev o sodelovanju, branju, učenju)</p> <p>3. Objava seznama</p> <p>4. Stopnja ozaveščenosti učencev, ocena učitelje</p>
<p>Vertikalno povezovanje na področju matematike</p> <p>1. Spodbujanje in vključitev učencev v tekmovanje v hitrem računanju po celotni vertikali</p> <p>2. Izvedba preverjanja znanja poštevanke v 6. r. za ugotavljanje napredka glede na večletno sistematično utrjevanje le-te.</p> <p>3. Kolegialne hospitacije bodo izvedle: M. Robnik, T. Robnik Z., S. Brumec, in S. Vošinek, J. R. Voglar, ki bosta predstavili uro utrjevanja poštevanke.</p> <p>4. Ponovni pregled šibkih področij v znanju MAT po vertikali. Dopolniti ali spremeniti obstoječi seznam.</p> <p>5. K letni pripravi dodati seznam ukrepov za zmanjšanje šibkih točk v znanju.</p> <p>6. Razlago učne snovi čim pogosteje (glede na učno temo) podpreti z vizualno predstavitevijo (vizualni tip učenca).</p>	<p>Zobec Vinko</p> <p>M. Pegan, Z. Podjaveršek, T. Juhart</p>	<p>September 2014</p> <p>September 2014</p> <p>Glede na razpored</p> <p>Po programu aktiva</p> <p>September 2014</p> <p>Vso leto</p>	<p>1. 10% vključenih učencev, uspešnost na tekmovanju</p> <p>2. Načrt izboljšanja znanja poštevanke na osnovi ugotovitev preverjanja</p> <p>3. Izvedba načrtovanih kolegialnih hospitacij z analizo ure</p> <p>4. Spremembe in dopolnitve</p> <p>5. Predloge podajo vsi učitelji MAT</p> <p>6. Poročanje učiteljev o uporabi vizualne tehnologije – analiza na aktivu</p>

Naloga, dejavnost	Nosilec/vključeni	Čas realizacije nalog	Kazalnik-i doseženosti ciljev
Vertikalno povezovanje na področju naravoslovja 1. Vsak član izvede vsaj eno pedagoško uro z uporabo BUS pri svojem predmetu. Cilj je branje strokovnih tekstov in razvijanje razumevanja prebranega. (dec. 2014) 2. Izdelati skupen načrt za pripravo predstavitve (razstave) na temo VODA v avli šole marca 2015.	Sabolič G. Učitelji, ki poučujejo naravoslovje	December 2014 Marec 2015	Učiteljeva analiza ure s predlogi za odpravo opaženih težav. Razstava

Cilj 6: Skozi vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti krepiti vrednote: varnost, doslednost in odgovornost

Naloga	Nosilec/vključeni	Čas realizacije nalog	Kazalnik-i doseženosti ciljev
Krepitev vrednot: varnost, doslednost in odgovornost. 1. Pregled vzgojnega načrta in šolskih pravil 2. Doslednost, odgovornost Skrb za razredno in šolsko opremo (sporočanje o poškodbah) 3. Razvijanje dobrih med vrstniških odnosov (medsebojno branje, bralna noč, tutorstvo) 4. Izvajanje mediacij med učenci	Vsi učitelji Vsi učitelji Vsi učitelji Nosilci projektov C. Plošinjak, J., Simonič, T., Jelnikar Z., K., Bornšek P.	sept. 2014 Vso leto Po razporedu Vso leto	1. Povečanje doslednosti pri uveljavljanju šolskih pravil, dežurstev 2. Povečanje občutljivosti za materialno okolje 3. Analize refleksij učencev 4. Vprašalnik za učence (ocena zadovoljstva z mediacijo) - opravijo mediatorke

Cilj 7: Analiza zastavljenih ciljev in zadovoljstva uporabnikov

Naloga	Nosilec/vključeni	Čas realizacije nalog	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Analiza uresničevanja LDN	Ravnateljica	Februar 2015	Realizacija 90% načrtovanih dejavnosti
2. Uporaba aktivnih oblik učenja in poučevanja - analiza dnevnih priprav (Samoevalvacija)	Ravnateljica	Januar 2015	90% učiteljev v sprotni pripravi načrtuje aktivno vlogo učencev v procesu pouka
3. Izboljšanje branja z razumevanjem	Ravnateljica	Junij 2015	Kazalniki iz analize razvojne naloge ZRSS
4. Starši: I. Zadovoljstvo staršev v zvezi s šolo	Ravnateljica, ŠSS	Junij 2015	1. Večina staršev ocenjuje delo šole pozitivno

Naloga	Nosilec/vključeni	Čas realizacije nalog	Kazalnik-i doseženosti ciljev
II. Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano 4. Učenci: I. Ocena lastnega dela v šolskem letu (4. do 9. r.)	Ravnateljica, ŠSS	Junij 2015	2. Večina staršev izraža zadovoljstvo s šolsko prehrano 3. Najmanj 60% učencev poroča o zadovoljstvu z lastnim šolskim delom.

mag. Francka Mravlje
ravnateljica